Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 городского округа Большой Камень

**Педагогический проект**

по теме: «Каждая страница – открытие: Путь к осознанному чтению»

Выполнила: Бондарь Екатерина Витальевна

учитель начальных классов

**Тизер**

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, одним из которых является формирование навыков осознанного чтения у детей, особенно в начальной школе. Осознанное чтение — это не просто механическое восприятие текста, а глубокое понимание, анализ и интерпретация прочитанного.

Актуальность темы обусловлена тем, что недостаточное осознанное чтение у первоклассников может привести к серьезным проблемам в учебной деятельности. На начальном этапе обучения закладываются основы, которые будут определять дальнейшее развитие навыков чтения и восприятия информации. Если ребенок не научится осознанно читать, это может негативно сказаться на его успеваемости. В связи с этим важно выявить существующие проблемы и применить приемы, способствующие улучшению осознанного чтения.

**Цель проекта:** к концу 2024-2025 учебного года повысить уровень осознанного чтения у детей примерно на 11%.

**Задачи проекта:**

* научить детей определять главную мысль в прочитанном тексте;
* применять различные материалы, включая карточки, для развития навыков понимания текста;
* на протяжении года систематически использовать приемы осознанного чтения.

**Период реализации:** 2024 – 2025 учебный год.

**1. Выявление проблемы уровня осознанного чтения у первоклассников**

В начале 2024 – 2025 учебного года я провела исследование, направленное на выявление уровня сформированности осознанного чтения. Анализ показал следующие результаты:

1) трудность с пониманием прочитанного текста;

2) не умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;

3) неспособность выделить главную мысль текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 1.1 | |
| Всего в классе | 28 | |
| Выполняли работу | 28 | |
| Умение определять тему текста | 6 | |
| Умение определять главную мысль текста | 5 | |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, когда информация представлена в явном виде | 11 | |
| Умение интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте | 5 | |
| Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст | 4 | |
| **Уровни сформированности навыков смыслового чтения** | | |
| Высокий | 6 | 22% |
| Средний | 11 | 39% |
| Низкий | 11 | 39% |

Из выше сказанного можно сделать вывод, что проблема заключается в поверхностном чтении у учащихся. Для решения этой проблемы важно формировать у первоклассников навыки осознанного чтения.

**2. Описание решения проблемы**

Для устранения данной педагогической проблемы, я ознакомилась с различными приемами осознанного чтения и выбрала некоторые из них.

Представленные ниже приёмы позволили мне к концу учебного года добиться поставленной цели.

**Чтение в парах – обобщение в парах**

1. Ученики про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.

2.Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.

3.Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

Вывод: данный прием позволяет сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы. Я считаю, что «Чтение в парах» является эффективным приемов в 1 классе.

**Читаем и спрашиваем**

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.

3. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе.

Вывод: данный прием является не эффективным, так как учащимся 1 класса сложно самостоятельно работать с печатной информацией и формулировать вопросы. Данный прием можно использовать во 2 классе.

**Чтение с пометками**

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

|  |  |
| --- | --- |
| v | Знакомая информация |
| + | Новая информация |
| -- | Я думал (думала) иначе |
| ? | Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше |

Эта стратегия дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

Вывод: данный прием помогает сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

**Метод прогноза**

Перед чтением текста учеников просят предположить, о чём пойдёт речь на основе заголовка, иллюстраций или ключевых слов. Этот приём помогает активировать интерес к чтению и настроить детей на внимательное восприятие текста.

Вывод: этот прием позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

**Работа с иллюстрациями и визуальными материалами**

Ученикам предлагают проанализировать иллюстрации к тексту, обсудить, как они помогают понять содержание и какие детали на картинках важны для общего восприятия текста.

Вывод: данный прием помогает ученикам анализировать отрывки путём сопоставления зрительного образа с текстом, понять содержание текста, уловить детали и осмыслить извлечённую информацию.

**Поиск в тексте смысловых несуразностей.**

Ученику предлагают текст, в котором содержатся смысловые ошибки. Задача ребёнка состоит в том, чтобы быстро выделить неточности, тем самым понять прочитанное.

Вывод: этот прием является эффективным, так как позволяет сформировать у ребёнка установку на глубокий анализ смысла прочитанного, а также соотносить понимание текста с текущим восприятием и произнесением читаемых слов.

**3. Результативность в соответствии с SMART-целями**

В процессе реализации моего проекта по изучению осознанного чтения у детей 1 класса я провела тщательное сравнение результатов до и после внедрения приемов. Это сравнение стало основой для оценки эффективности моих подходов и позволило выявить значимые изменения в уровне осознанного чтения у детей.

После использования в системе приемов по формированию осознанного чтения на уроках литературного чтения в течении учебного года результаты значительно улучшились. Дети стали более уверенно отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста, и демонстрировали более глубокое понимание прочитанного. Это свидетельствует о том, что выше перечисленные приемы действительно оказали положительное влияние на развитие навыков осознанного чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 1.1 | |
| Всего в классе | 28 | |
| Выполняли работу | 28 | |
| Умение определять тему текста | 9 | |
| Умение определять главную мысль текста | 7 | |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, когда информация представлена в явном виде | 15 | |
| Умение интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте | 8 | |
| Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст | 6 | |
| **Уровни сформированности навыков смыслового чтения** | | |
| Высокий | 9 | 32% |
| Средний | 11 | 39% |
| Низкий | 8 | 28% |

Несмотря на положительные результаты, я также выявила некоторые аспекты, которые требуют дальнейшего внимания. Например, некоторые дети все еще испытывали трудности с анализом более сложных текстов. Это указывает на необходимость дальнейшей работы над развитием навыков осознанного чтения, особенно в контексте разнообразия текстов и жанров.

**4. Условия и ресурсы реализации**

**Условия реализации осознанного чтения:**

**1. Систематические упражнения** в чтении и анализе художественных произведений.

**2. Учёт возрастных и психологических особенностей** детей при отборе литературных текстов и приемов.

**3. Систематическая работа** по предупреждению и исправлению ошибочного чтения, чтобы оно не мешало глубокому восприятию текста.

**4. Создание комфортной обстановки** в классе и дома, где важно учитывать особенности личности ребёнка.

**5. Взаимодействие** семьи, школы и работников библиотек.

**6. Профессионализм учителя**, который владеет методикой преподавания предмета, знает психологические особенности учащихся и личным примером прививает любовь к чтению.

**Ресурсы, которые могут помочь в реализации осознанного чтения:**

**1. Разнообразное текстовое содержание учебников**. Это позволяет исследовать художественно-эстетические и языковые особенности текстов, вникнуть в замысел произведений.

**2. Справочники, словари и энциклопедии**. Их использование помогает в работе с текстом.

**3. Задания**, которые развивают способность перекодировать разные знаки: «чтение» рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений.

**4. Работа по составлению плана** произведения, которая помогает осознать отдельные части произведения и охватить его в целом, понять, в какой последовательности ведётся рассказ.